NOM et PRENOM :

|  |
| --- |
| **Transmettre les clés, les codes et les méthodes qui permettent aux étudiants de s’adapter aux exigences des études supérieures**Questionnaire d’auto-évaluation |
| **Je me sens capable de…** | **Avant la formation** | **A l’issue de la formation** |
| Mon auto-évaluation de 0 (je ne m’en sens pas du tout capable) à 5 (je m’en sens tout à fait capable) |
| **Apprendre à apprendre** |
| Expliquer à un étudiant la différence entre le lycée et l’université concernant l’organisation de l’apprentissage |  |  |
| Transmettre des clés qui permettent de comprendre les attentes des enseignants |  |  |
| Apprendre à un étudiant à auto-évaluer ses apprentissages en amont d’une évaluation |  |  |
| Transmettre des techniques d’apprentissage qui favorisent les capacités de compréhension, de mémorisation et de réflexion |  |  |
| Expliquer à un étudiant les grands principes du fonctionnement de la mémoire |  |  |
| Mettre en place une activité qui permet à un étudiant de prendre conscience par lui-même des grands principes du fonctionnement de la mémoire |  |  |
| **Apprendre à s’organiser** |
| Conseiller un étudiant pour l’aider à apprivoiser les contraintes de la vie quotidienne |  |  |
| Expliquer à un étudiant les grands principes du fonctionnement de l’attention  |  |  |
| Mettre en place une activité qui permet à un étudiant de prendre conscience par lui-même des grands principes du fonctionnement de l’attention |  |  |
| Expliquer la différence entre se centrer et se concentrer |  |  |
| Transmettre les grands principes d’une organisation de travail efficace |  |  |
| Transmettre une stratégie qui permet d’organiser efficacement ses révisions en amont des examens |  |  |
| **Apprendre à se motiver** |
| Apprendre à un étudiant à gagner en autonomie pour donner du sens à ses difficultés d’apprentissage |  |  |
| Transmettre des stratégies qui permettent de stimuler l’envie d’apprendre |  |  |
| Transmettre des techniques de gestion du stress |  |  |

Source : Hélène WEBER