



AOMO

APPRENDRE · S'ORGANISER
SE MOTIVER · S'ORIENTER

Hélène WEBER
donnezdusens.fr

Celui qui écoute



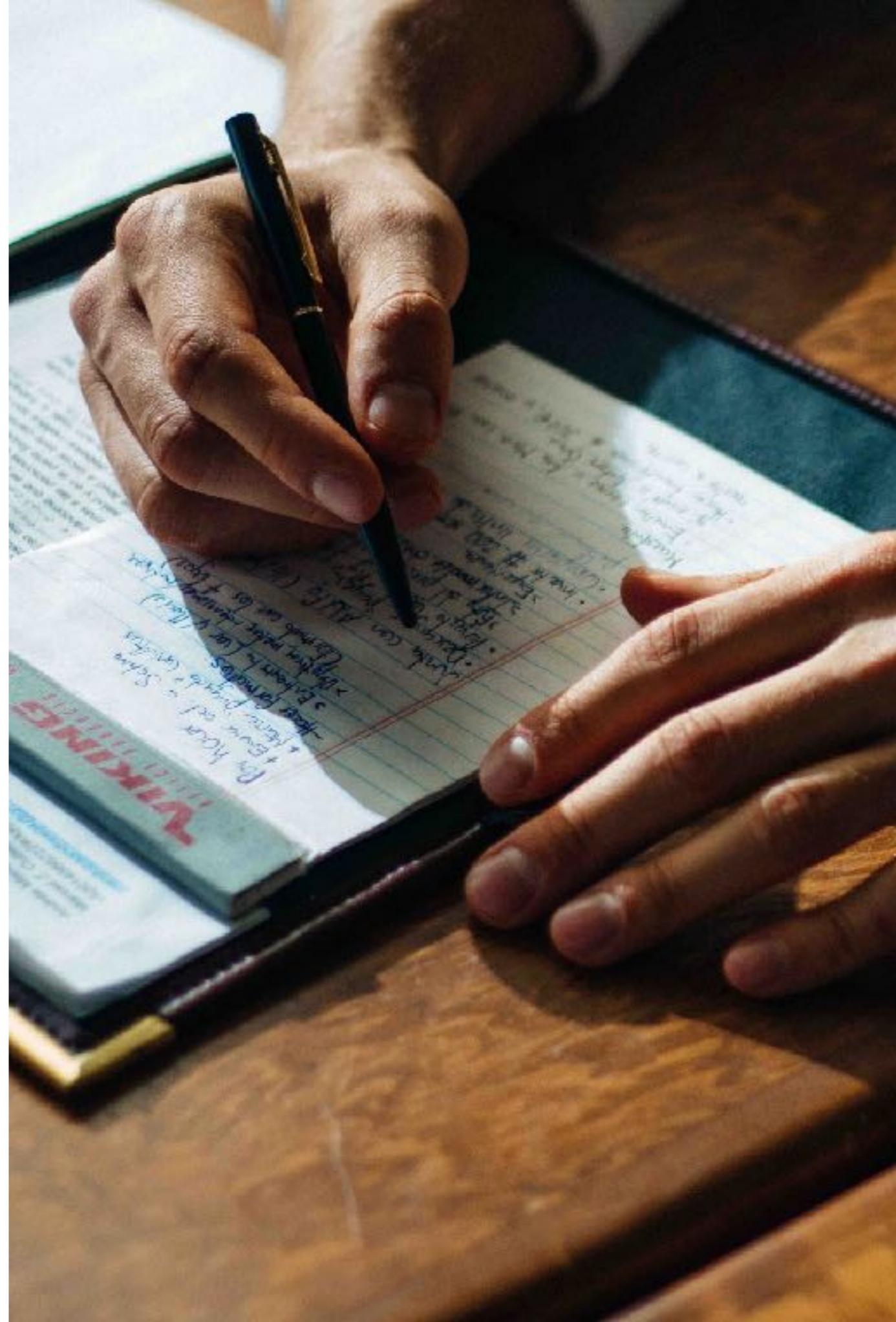
Accommodation ou assimilation ?

Nous apprenons à partir de ce que nous savons déjà



Prendre des notes ?

- 1) Evoquer
- 2) Donner du sens
- 3) Sélectionner les infos-clés
- 4) Organiser
- 5) Rédiger



Celui qui raconte



Chronologie des évènements ?

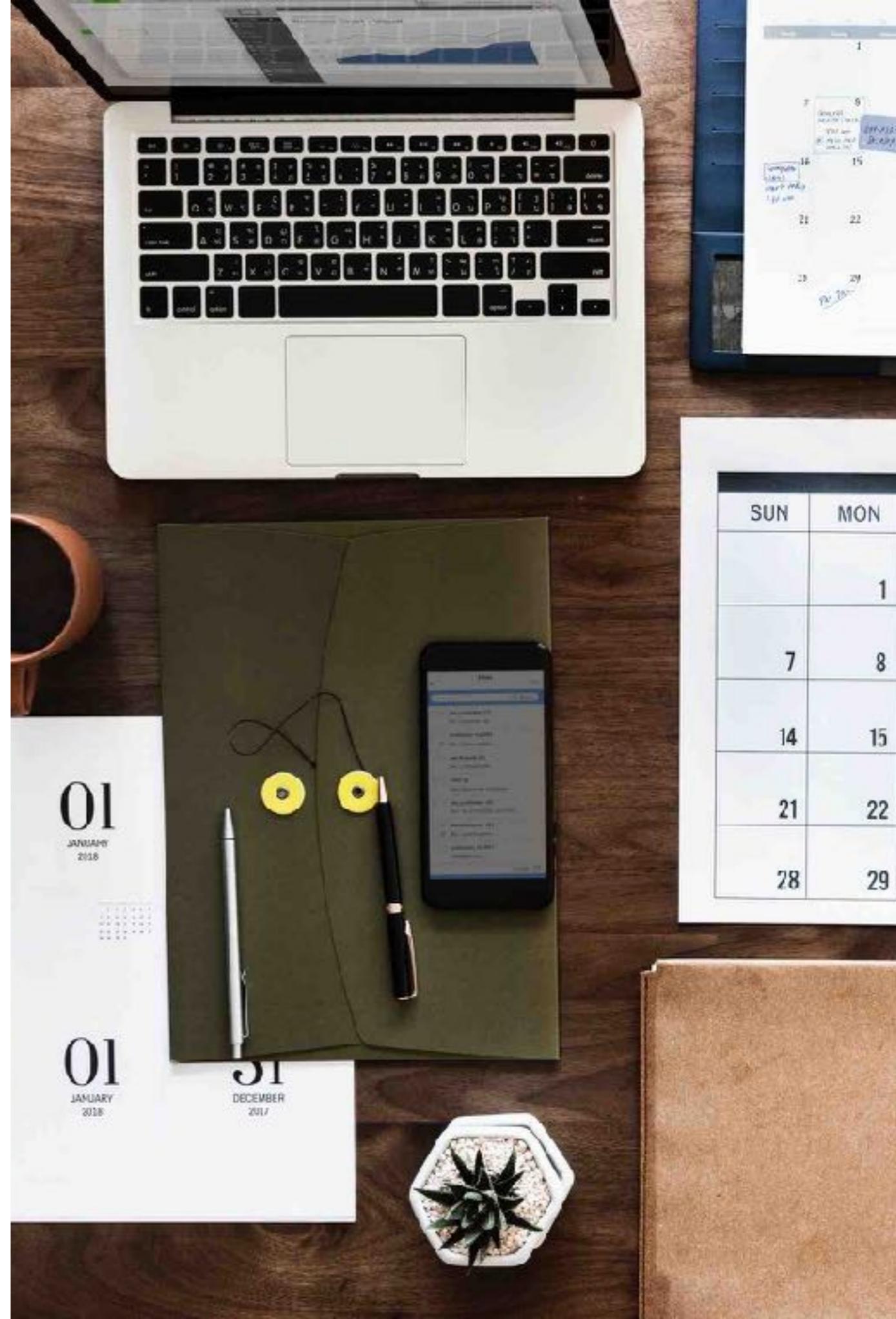
= la mémoire est non linéaire

= la mémoire est associative
(crochets)



Travail de réorganisation

= stocker des concepts-clés selon des ramifications non linéaires



2

Les cartes mentales

C'est quoi ?

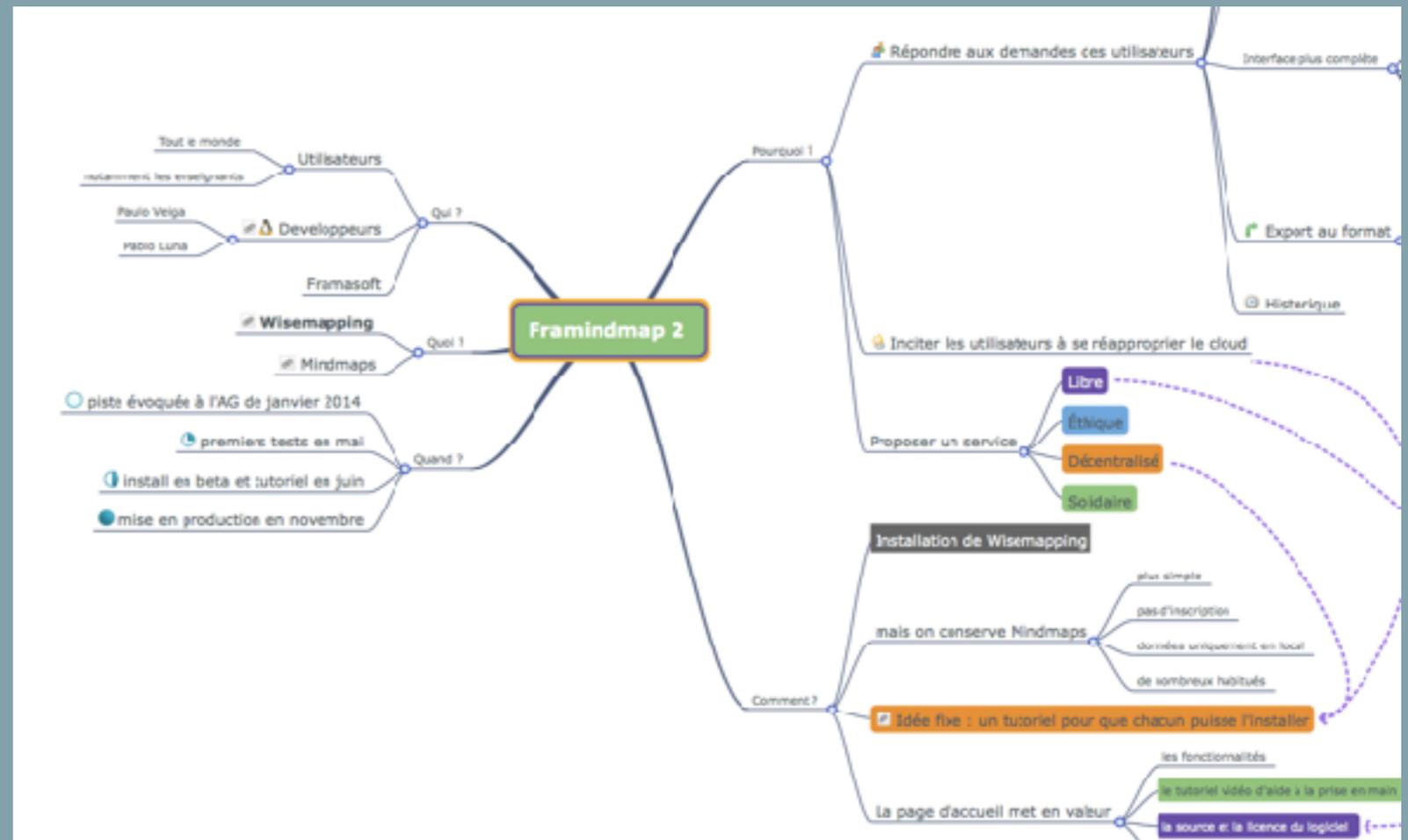
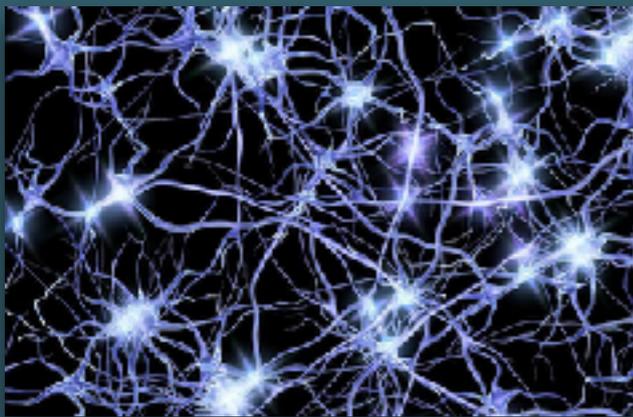
A quoi ça sert ?

Mode d'emploi



Les cartes mentales

Instaurer un rapport positif entre le cerveau et les informations



Les cartes mentales

A quoi ça sert ?

Cartographier les liens logiques qui se construisent dans notre tête pour :

Comprendre
Mémoriser
Réfléchir
Imaginer

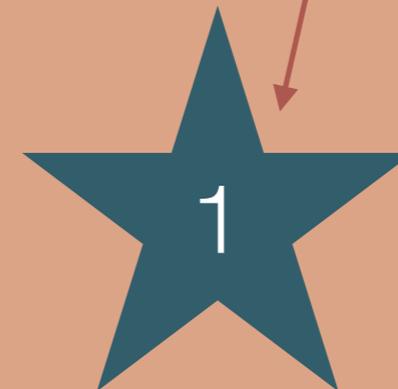
Les cartes mentales

Comment ?



Thème central

Détail



Mise en pratique

Réalisez une carte mentale à partir du texte ci-contre

Titre : Plasticité cérébrale

Pour construire son intelligence, l'être humain qui vient de naître commence par fixer dans les fibres de son cerveau les informations qu'il perçoit du monde extérieur. Chaque image, chaque interaction, aussi quotidienne soit-elle, laisse comme une trace de mémoire de l'expérience vécue en connectant des neurones.

Ces connexions de neurones s'appellent des synapses. Elles commencent à se former dans le ventre de la mère, puis augmentent de façon extrêmement rapide dès la naissance. Sept cent à mille nouvelles connexions par seconde se créent pendant les cinq premières années de la vie. Tout ce que nous faisons avec lui ou devant lui, tout ce qu'il perçoit du monde, crée une connexion dans son cerveau. Il atteint donc une très grande quantité de synapses. Pour preuve, une petite comparaison. Le réseau internet mondial possède cent mille milliards de connexions entre ces pages Web. On appelle cela des hyperliens. Mais le cerveau de l'adulte, lui, possède le triple de connexions entre ses neurones. Et tenez-vous bien. Le cerveau de l'enfant possède dix fois plus de connexions que le réseau internet mondial : un million de milliards de connexions synaptiques. Cela signifie qu'il lui suffit de vivre et d'être en relation avec le monde pour créer un foisonnement de connexions neuronales.

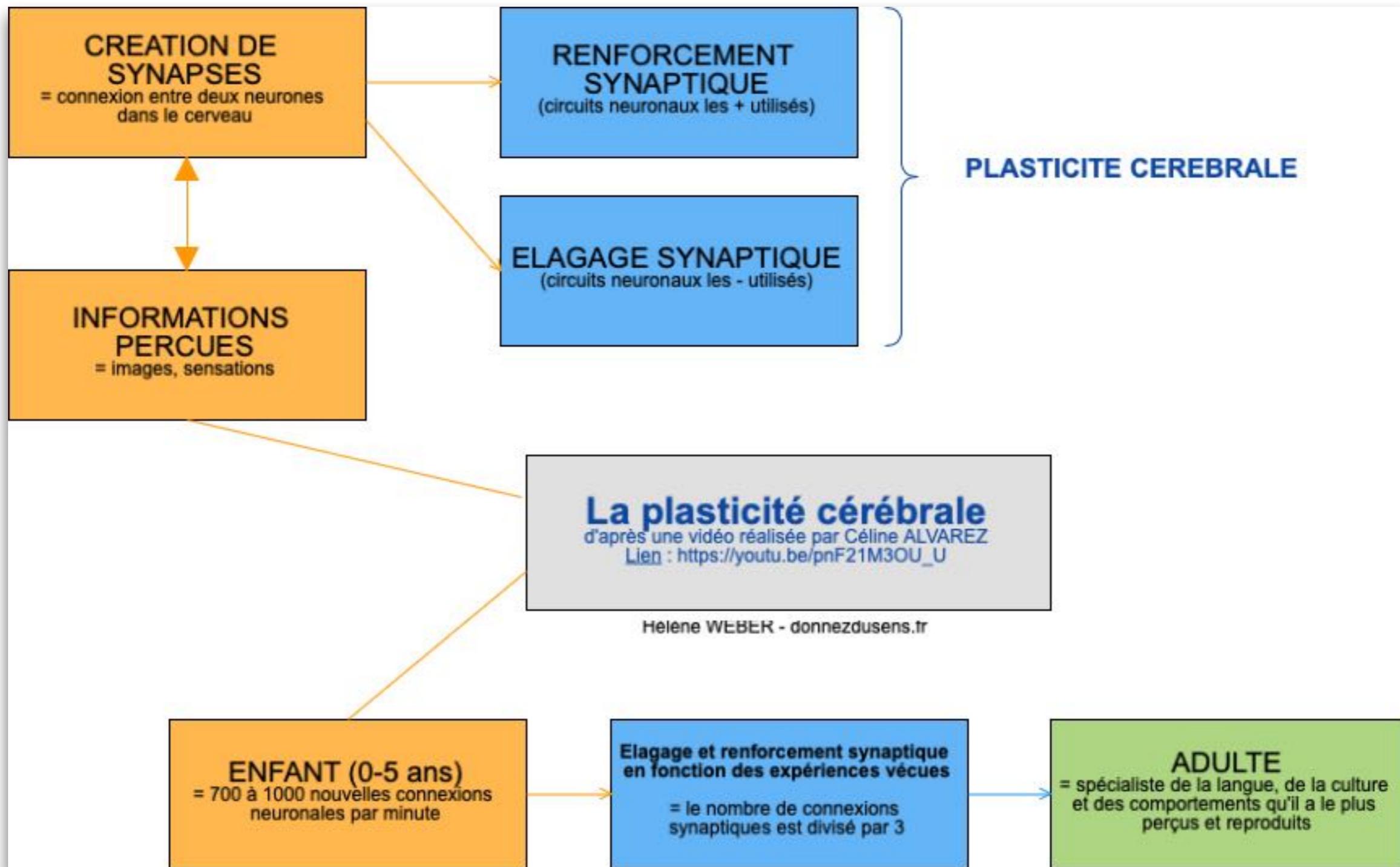
Il est bien évident qu'un manque d'étayage et d'explorations lors de cette période affame le cerveau et abîme la construction de l'intelligence. Car de la même façon que des fondations fragiles compromettent la stabilité d'une maison, de faibles fondations créées par le bébé altèrent l'architecture cérébrale de l'adulte qu'il sera. Lors de cette période, il est donc essentiel de nourrir le cerveau en interagissant positivement avec l'enfant et en le laissant explorer le monde.

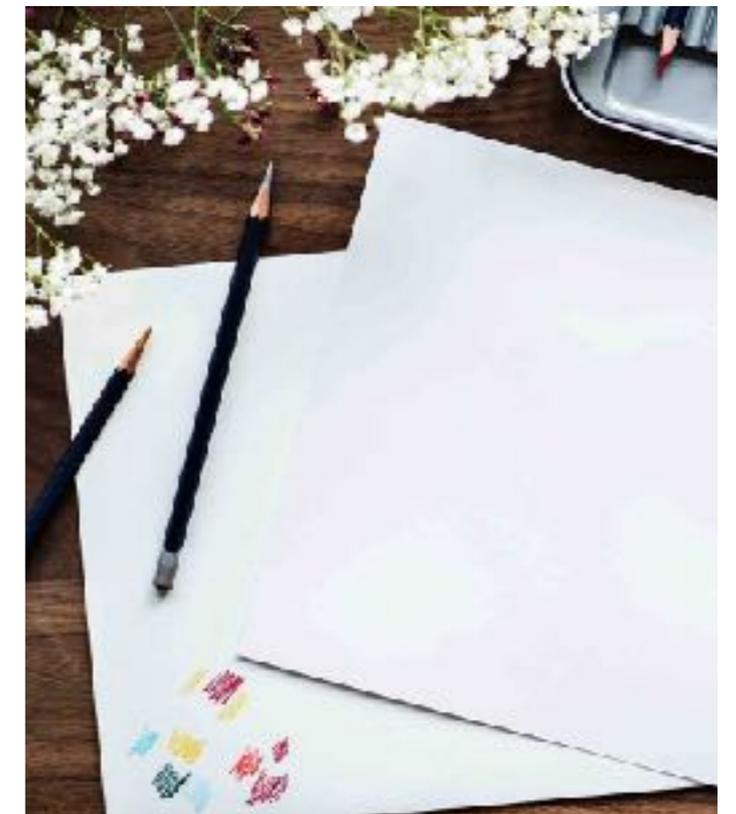
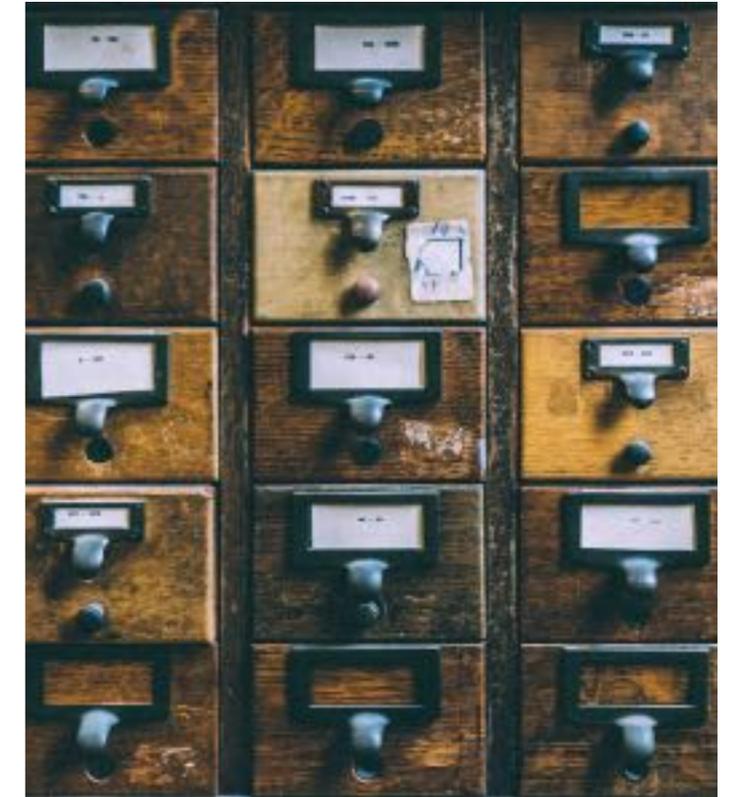
Ensuite, après cette période de création de milliards de connexions neuronales, le cerveau commence à faire le ménage. Car vous l'aurez remarqué, grandir, c'est perdre plus de deux tiers de ses possibilités et devenir expert du tiers le plus utilisé. Donc, pas d'inquiétude, l'être humain en grandissant ne devient pas moins intelligent, il devient spécialiste : spécialiste de la langue, de la culture, des comportements qu'il a régulièrement perçus et reproduits. En effet, après avoir réalisé de nombreuses connexions, les connexions les plus souvent utilisées vont se renforcer. A l'inverse, les connexions les moins utilisées vont progressivement s'affaiblir et être éliminées. On appelle cela l'élagage synaptique.

Retenons bien cela : le cerveau ne conserve pas nécessairement les connexions des meilleures expériences. Il conserve les connexions des expériences les plus fréquentes. Notre responsabilité est donc très grande. Car ce sont nos choix et nos habitudes qui vont renforcer certaines connexions et en éliminer d'autres. Cette plasticité cérébrale peut donc être à la fois une grande opportunité ou une grande vulnérabilité. Jack Shonkoff, de l'université Harvard, le confirme : « les avancées en neurosciences, biologie moléculaire et l'étude du génome ont un message très simple. Ce message est que l'expérience précoce, littéralement, est inscrite dans notre corps. Pour le meilleur et pour le pire ». Surveillons donc nos habitudes, car elles structurent directement le cerveau de l'enfant. Tout cela pour dire que le cerveau se nourrit de nous et du monde. Alors offrons-le-lui et offrons-lui le meilleur.

Retranscription d'une vidéo réalisée par Céline ALVAREZ

Lien : https://youtu.be/pnF21M30U_U

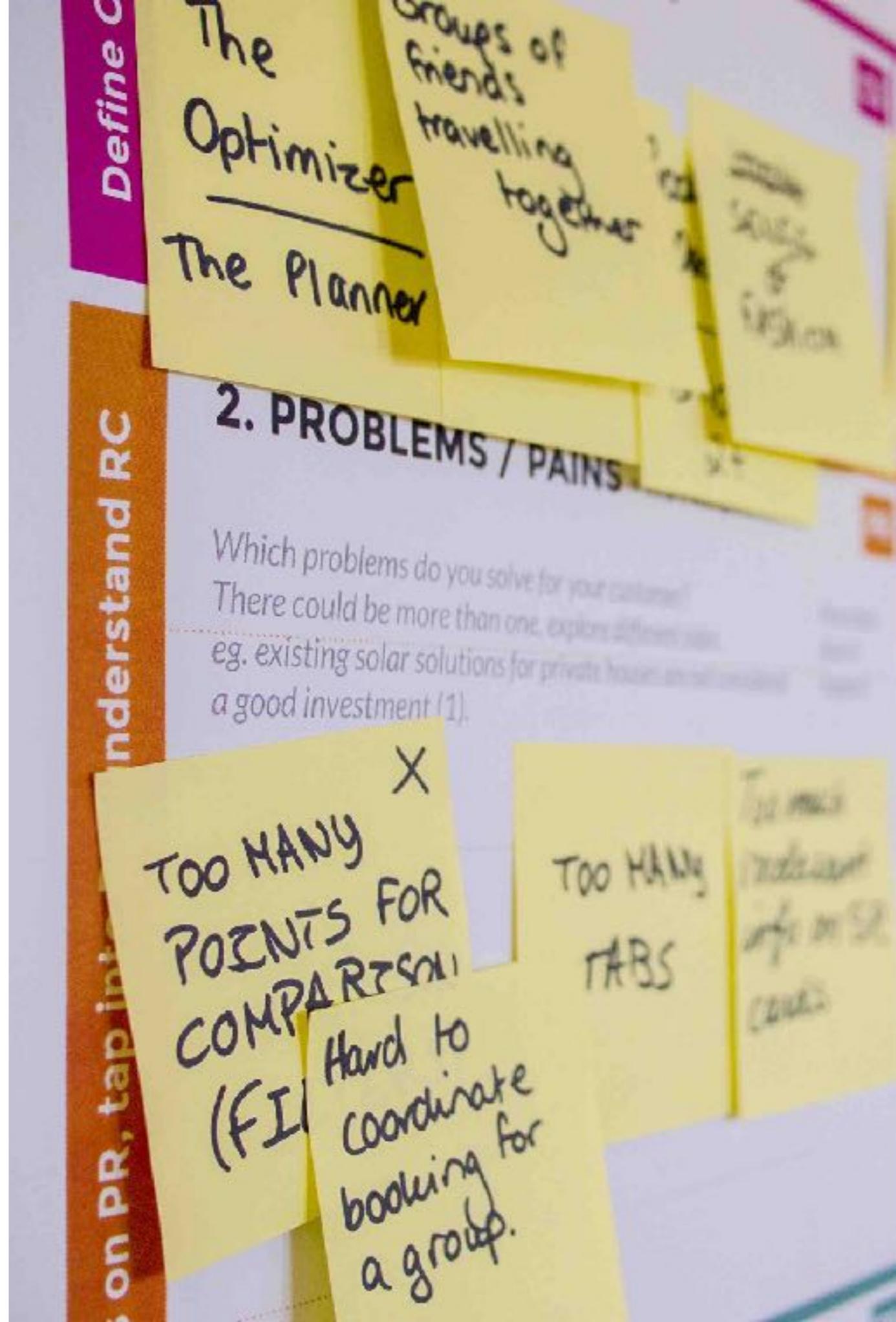




Une très belle armoire, bien conçue, mais vide

3

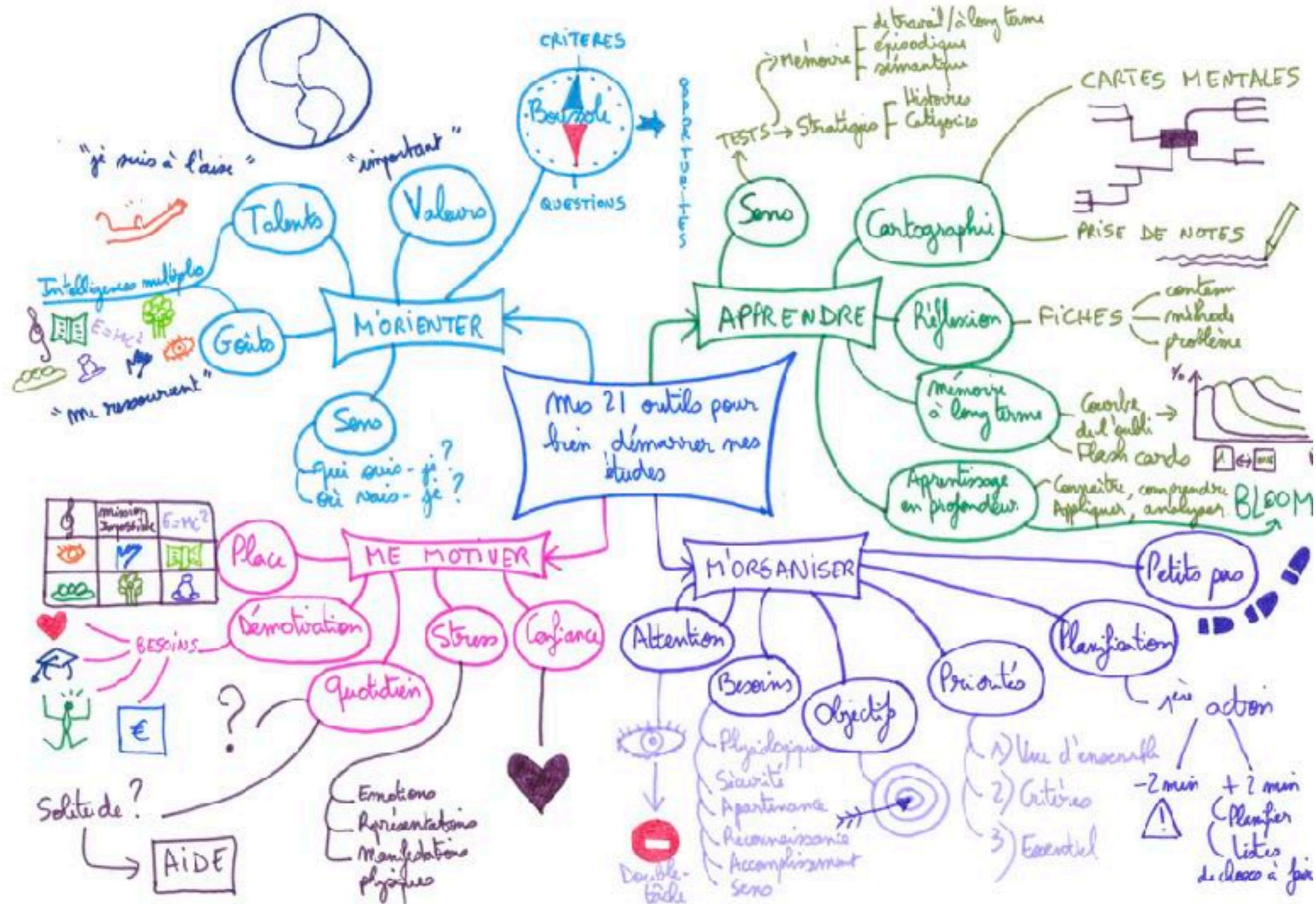
Les fiches d'apprentissage



3 types de fiche

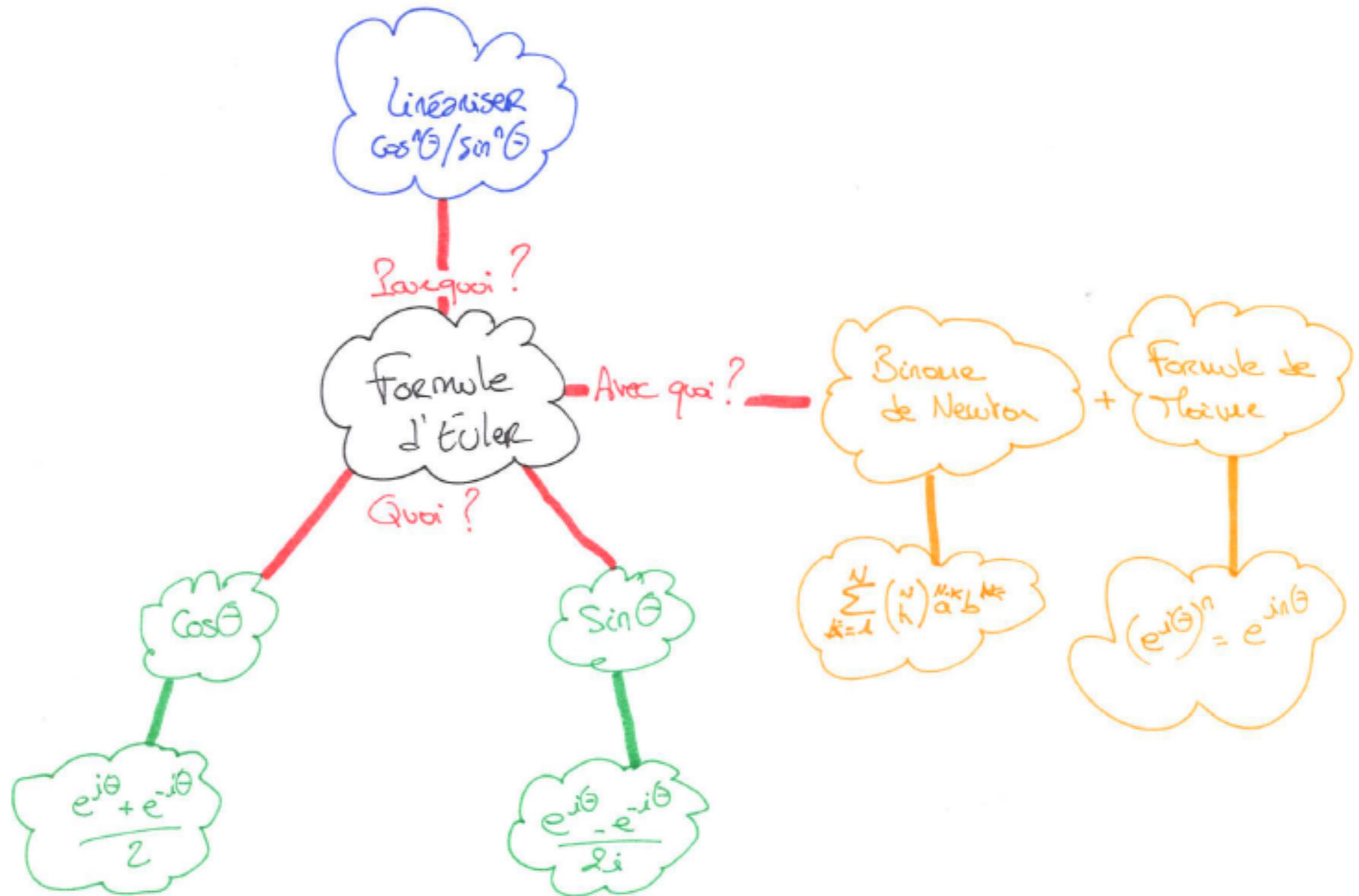
- 1) Fiche « contenu »
- 2) Fiche « méthode »
- 3) Fiche « problème »





Fiche « contenu »

Objectif :
Mettre en évidence la structure d'un contenu



Fiche « méthode »

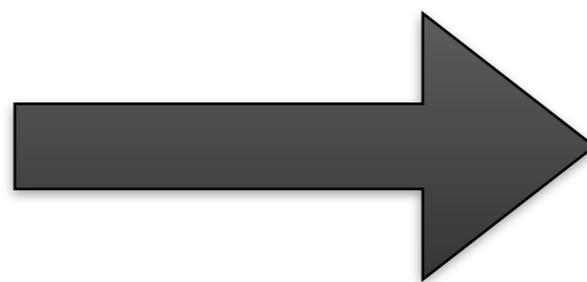
Objectif :

S'approprier le mode d'emploi d'une connaissance



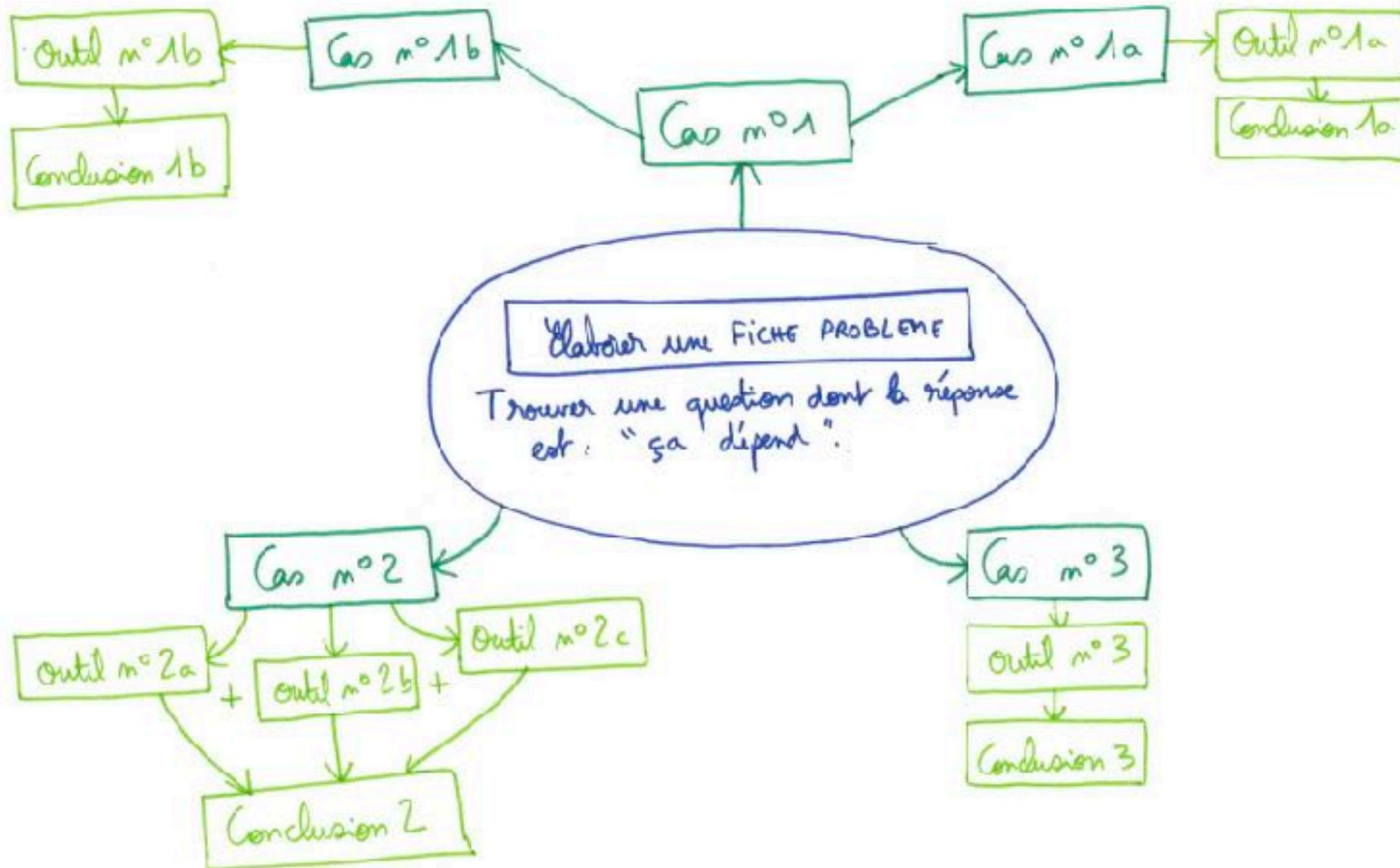
Recette

J'applique sans réfléchir



Méthode

Je sais expliquer à chaque étape pourquoi je procède de telle manière



Fiche « problème »

Objectif :

Organiser ses connaissances en fonction d'un problème à résoudre

Comment réaliser une fiche d'apprentissage ?

Quel est votre projet ?

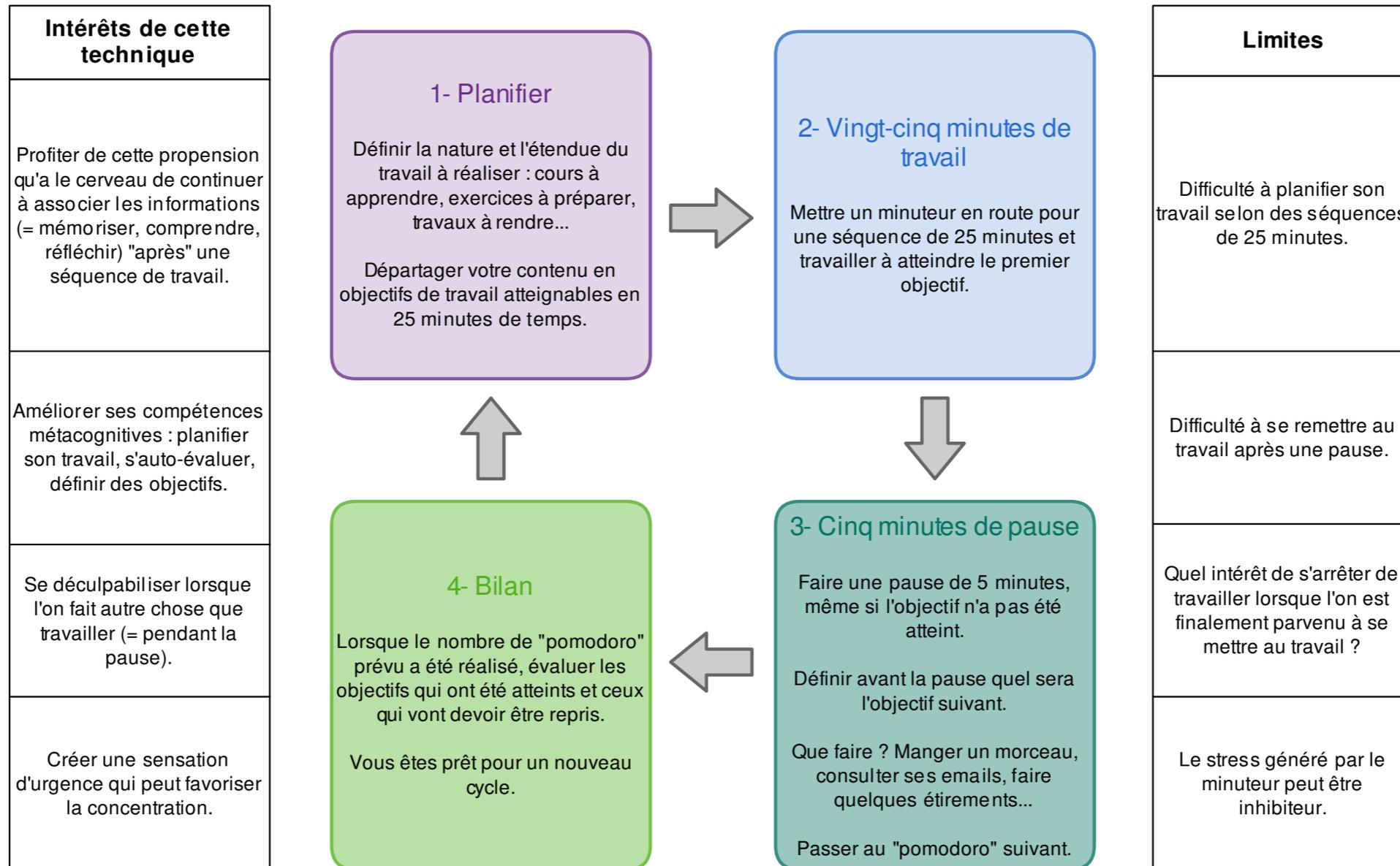
Avoir une vue d'ensemble d'un contenu d'information	Maîtriser le mode d'emploi d'une connaissance	Classer vos connaissances en fonction d'un problème à résoudre
Fiche contenu	Fiche méthode	Fiche problème
<u>Exemples</u> : cours, livre, vidéo...	<u>Exemples</u> : méthodologie de la dissertation, technique pomodoro, utilisation d'un théorème...	<u>Exemples</u> : règles d'accord d'un verbe au passé composé, calcul du pH d'une solution, question de dissertation...
<p>1) Choisir le thème de votre fiche.</p> <p>2) Identifier les informations-clés de votre contenu d'informations et les liens logiques qui les organisent (conséquence, exemple, corrélation, etc.).</p> <p>3) Faire apparaître la structure générale du contenu en organisant les informations-clés sur l'espace de votre feuille et en choisissant la forme qui vous paraît la plus adaptée : carte mentale, cycle, relation, hiérarchie, frise chronologique, etc.</p>	<p>1) Choisir l'outil dont vous allez analyser la méthode d'utilisation.</p> <p>2) Définir l'outil (de quoi s'agit-il ?) et indiquer à quoi il sert (utilité).</p> <p>3) Identifier les différentes étapes de son utilisation en les justifiant (pourquoi doit-on s'y prendre de cette façon ?).</p> <p>4) Formaliser les étapes d'utilisation de l'outil sur l'espace de votre feuille à l'aide de dessins, de mots-clés et d'une structure adaptée.</p>	<p>1) Choisir un problème qui présente différents cas possibles de résolution et dont l'outil à utiliser dépend de ces différents cas.</p> <p>2) Identifier les différents cas possibles.</p> <p>3) Classer les outils dont vous disposez en fonction des cas que vous avez identifiés.</p>



Jeu de classement

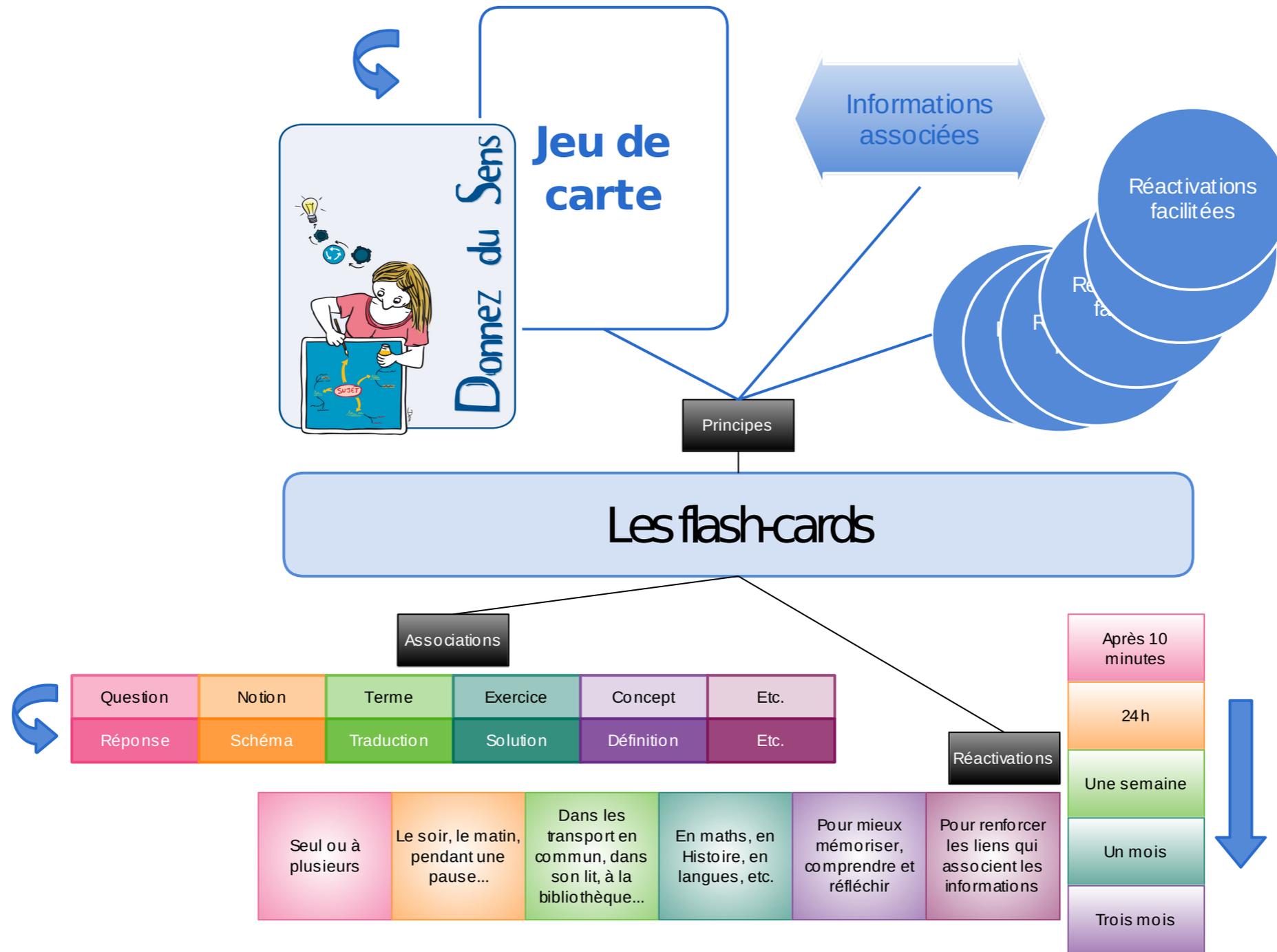
Quelle est la nature de chaque fiche (contenu, méthode, problème) ?

La technique "pomodoro"



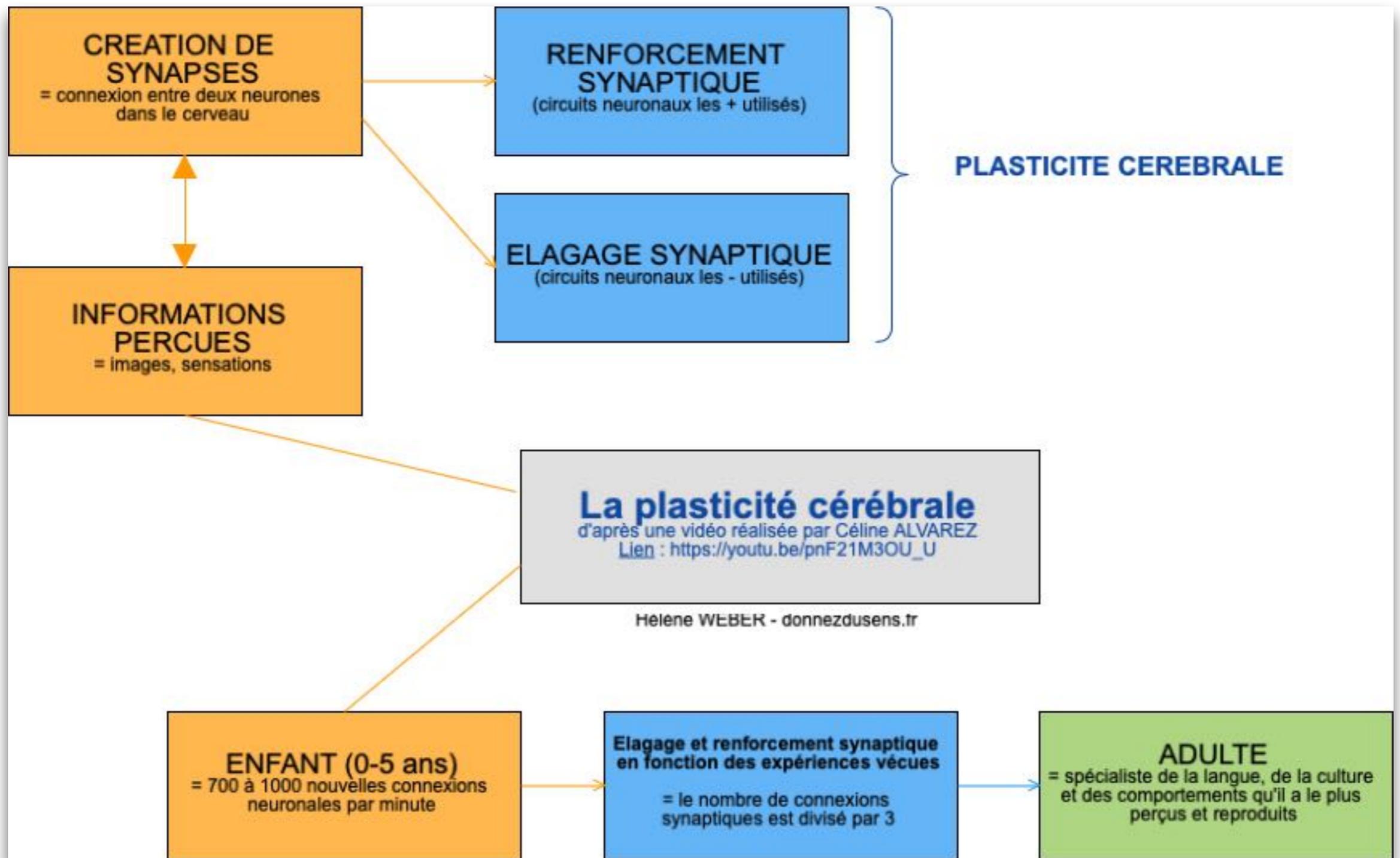
Jeu de classement

Quelle est la nature de cette fiche (contenu, méthode, problème) ?



Jeu de classement

Quelle est la nature de cette fiche (contenu, méthode, problème) ?



Jeu de classement

Quelle est la nature de cette fiche (contenu, méthode, problème) ?

Comment réaliser une fiche d'apprentissage ?

Quel est votre projet ?

Avoir une vue d'ensemble d'un contenu d'information	Maîtriser le mode d'emploi d'une connaissance	Classer vos connaissances en fonction d'un problème à résoudre
Fiche contenu	Fiche méthode	Fiche problème
<u>Exemples</u> : cours, livre, vidéo...	<u>Exemples</u> : méthodologie de la dissertation, technique pomodoro, utilisation d'un théorème...	<u>Exemples</u> : règles d'accord d'un verbe au passé composé, calcul du pH d'une solution, question de dissertation...
<p>1) Choisir le thème de votre fiche.</p> <p>2) Identifier les informations-clés de votre contenu d'informations et les liens logiques qui les organisent (conséquence, exemple, corrélation, etc.).</p> <p>3) Faire apparaître la structure générale du contenu en organisant les informations-clés sur l'espace de votre feuille et en choisissant la forme qui vous paraît la plus adaptée : carte mentale, cycle, relation, hiérarchie, frise chronologique, etc.</p>	<p>1) Choisir l'outil dont vous allez analyser la méthode d'utilisation.</p> <p>2) Définir l'outil (de quoi s'agit-il ?) et indiquer à quoi il sert (utilité).</p> <p>3) Identifier les différentes étapes de son utilisation en les justifiant (pourquoi doit-on s'y prendre de cette façon ?).</p> <p>4) Formaliser les étapes d'utilisation de l'outil sur l'espace de votre feuille à l'aide de dessins, de mots-clés et d'une structure adaptée.</p>	<p>1) Choisir un problème qui présente différents cas possibles de résolution et dont l'outil à utiliser dépend de ces différents cas.</p> <p>2) Identifier les différents cas possibles.</p> <p>3) Classer les outils dont vous disposez en fonction des cas que vous avez identifiés.</p>

Jeu de classement

Quelle est la nature de cette fiche (contenu, méthode, problème) ?



AOMO

APPRENDRE · S'ORGANISER
SE MOTIVER · S'ORIENTER

Hélène WEBER

donnezdusens.fr