NOM et PRENOM :

|  |
| --- |
| **Apprivoiser l’hétérogénéité des étudiants** **dans le cadre de ses enseignements**Questionnaire d’auto-évaluation |
| **Je me sens capable de…** | **Avant la formation** | **A l’issue de la formation** |
| Mon auto-évaluation de 0 (je ne m’en sens pas du tout capable) à 5 (je m’en sens tout à fait capable) |
| **Auto-analyse de sa pratique d’enseignement** |
| **Présenter les difficultés** que je rencontre lorsque je dois enseigner à des groupes hétérogènes  |  |  |
| **Présenter mes atouts** et les techniques que je maîtrise déjà pour prendre en compte l’hétérogénéité des étudiants dans le cadre de mes enseignements  |  |  |
| **Identifier mes marges de progression** pour mieux prendre en compte l’hétérogénéité des étudiants dans le cadre de mes enseignements  |  |  |
| **Connaissances théoriques** |
| **Présenter les principaux obstacles à l’apprentissage** dans les groupes hétérogènes |  |  |
| **Présenter des techniques concrètes** qui permettent d’utiliser l’hétérogénéité des étudiants comme levier d’apprentissage |  |  |
| **Posture et ingénierie pédagogiques** |
| Créer une **dynamique de groupe positive**, au service de l’apprentissage, quand les différences de valeurs, de langue, de culture et/ou de motivation pour le cours créent des tensions entre les étudiants |  |  |
| Mettre en place une stratégie pour favoriser **l’engagement et la participation** des étudiants quand les différences de niveau académique entre les étudiants génèrent de la démotivation, de l’ennui, des perturbations ou des tensions |  |  |
| Mettre en place une stratégie pour **prendre en compte les besoins physiologiques et psycho-affectifs** des étudiants dans le cadre de mes enseignements  |  |  |
| Mettre en place une stratégie pour permettre à chacun de **progresser**, à son rythme et selon ses capacités, malgré les différences de niveau académique  |  |  |
| **Développement professionnel** |
| Etre bienveillant avec moi-même lorsque je rencontre une difficulté dans le cadre professionnel |  |  |
| Demander de l’aide lorsque j’en ai besoin |  |  |
| Echanger avec mes pairs pour obtenir leur soutien et apprendre d’eux  |  |  |

Source : Hélène WEBER