

Apprendre aux élèves à se responsabiliser dans le cadre de la vie de classe et de leurs apprentissages

Hélène WEBER

Mardi 22 et mercredi 23 février 2022

Programme - J1

1. Créer une dynamique de groupe propice aux apprentissages (techniques de centrage)
2. Définir des règles pour des échanges constructifs et sereins
3. Définir un problème à résoudre, un défi à relever
4. Construire une proposition (élection sans candidat)
5. Engager tous les membres d'un collectif dans un projet (processus de décision intégratif)
6. Formalisation des acquis

Programme - J2

1. Mise en énergie du groupe des élèves et focalisation de l'attention
2. Tester le PDI avec les élèves, sous le regard des enseignants
3. Formalisation des acquis avec le groupe élèves/enseignants
4. Séance de PDI avec les enseignants, sur la proposition de mettre en place le processus de PDI avec les élèves
5. Formalisation des acquis

Jour 1

**Créer une dynamique de
groupe propice aux
apprentissages**

Présentations ciblées

Prénom, couleur, dessert, fonction,
émotion

Tour d'inclusion

Transition

Mise en énergie

Compter de 1 à 7

**Définir des règles pour
des échanges
constructifs**

Distinction

Consigne

- 1) Des groupes de 3 à 6 joueurs sont constitués.
- 2) Une question est posée au premier joueur, qui a 2 minutes pour y répondre.
- 3) Les autres membres du groupe attribuent chacun de 0 à deux point(s) au joueur, s'ils estiment qu'il a répondu à la question de manière satisfaisante.

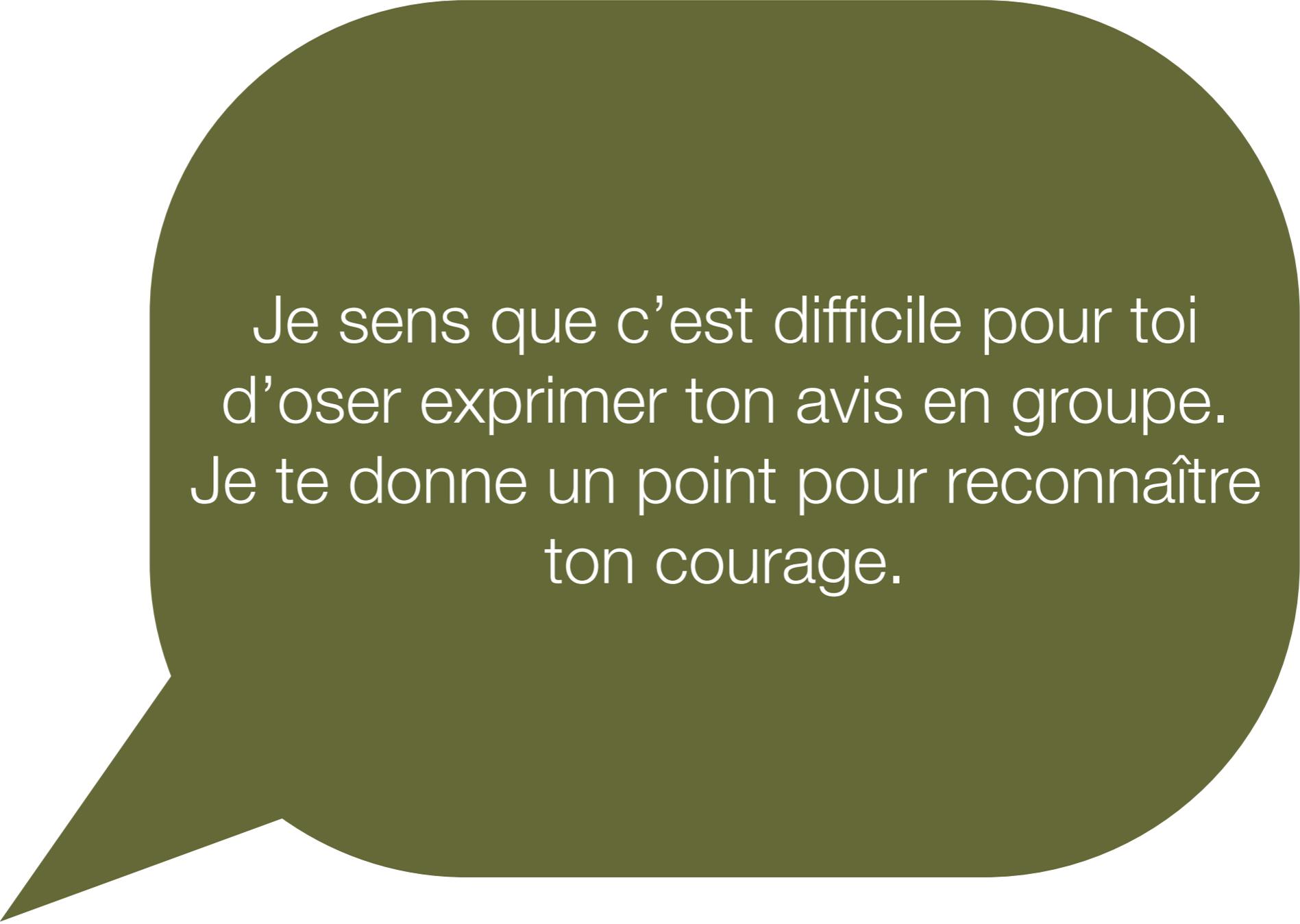


Questions

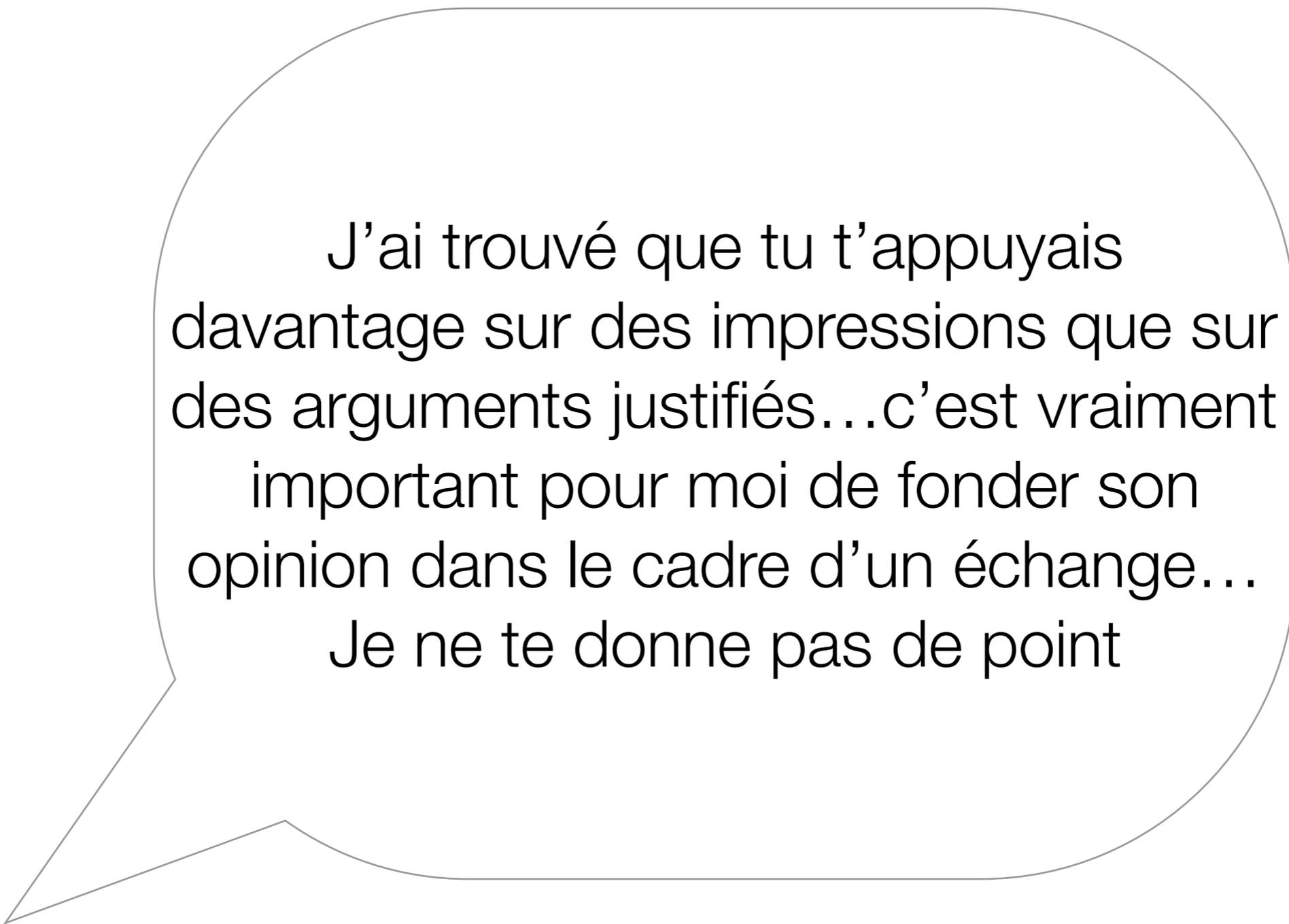
Combien de points ?

Objectif

Partagez vos valeurs concernant la réalisation d'un travail d'équipe : **à quelles qualités de communication, d'expression, de partage accordez-vous de l'importance ?**



Je sens que c'est difficile pour toi
d'oser exprimer ton avis en groupe.
Je te donne un point pour reconnaître
ton courage.



J'ai trouvé que tu t'appuyais
davantage sur des impressions que sur
des arguments justifiés...c'est vraiment
important pour moi de fonder son
opinion dans le cadre d'un échange...
Je ne te donne pas de point

**Le principe de ce jeu est de faire la différence
entre la **satisfaction** et **l'accord**
concernant l'avis de l'autre.**

Tour d'inclusion au sein de votre groupe

1. Comment vous sentez-vous ? Avez-vous des appréhensions concernant cet exercice ?
2. Quel est votre niveau d'énergie ?
3. Certaines préoccupations extérieures à l'exercice affectent-elles votre concentration et votre implication ?

Prêt ?

Que préférez-vous, travailler seul ou en équipe ? Expliquez.

**Vous êtes employeur.
Donnez trois critères sur lesquels
vous allez choisir vos employé(s).**

**Hommes et femmes doivent
avoir des métiers différents.
Qu'en pensez-vous ?**

Recevoir des remarques blessantes : faut-il passer outre ?

Donnez 2 arguments POUR
et 2 arguments CONTRE.

Une femme prof a-t-elle la même autorité qu'un homme ? Expliquez.

D'accord ou pas d'accord ? La première preuve de réussite est la réussite professionnelle. Expliquez.

**Préférez-vous avoir des
collègues hommes ou
femmes ? Expliquez.**

**Un(e) ami(e) vous trahit.
Comment lui pardonner ?
Expliquez.**

D'accord ou pas d'accord ? Ils sont au chômage parce qu'ils le veulent bien. Expliquez.

**On peut se sentir exclu(e) de
son groupe d'ami(e)s.
Donnez deux situations.**

**« Apprendre de quelqu'un »,
ça veut dire quoi ?
Donnez trois exemples.**

Tour de clôture au sein de votre groupe

1. Comment avez-vous vécu cette activité ?
2. Qu'avez-vous envie de partager comme réflexion avec le groupe la concernant ?

Charte

(de 5 en 5)

1. **Découvrir et s'appuyer sur les valeurs et compétences de tous, pour que chacun.e puisse apporter sa pierre à l'édifice**
2. **Identifier et s'appuyer sur les qualités de chacun**
3. **Patienter, savoir différer sa réponse**
4. Ne pas couper la parole
5. **Ecouter sans interrompre et sans juger**
6. Identifier les qualités des autres et ses propres qualités
7. Eviter les jugements de valeur spontanés
8. **S'exprimer avec honnêteté et bienveillance**
9. Regarder ses interlocuteurs
10. Veiller à sa posture
11. Argumenter avec rigueur
12. S'impliquer et faire s'impliquer les autres
13. Veiller à ce que tout le monde ait participé au travail de groupe
14. Ne pas se disperser
15. Ecouter sans interrompre
16. Proposer un retour du travail

- 1. Découvrir et s'appuyer sur les valeurs et compétences de tous, pour que chacun.e puisse apporter sa pierre à l'édifice**
- 2. Identifier et s'appuyer sur les qualités de chacun**
- 3. Patienter, savoir différer sa réponse**
- 4. Ecouter sans interrompre et sans juger**
- 5. S'exprimer avec honnêteté et bienveillance**

Repas

Mise en énergie

Prénom, couleur, ville

Définir un problème à résoudre

Speed meeting

**Quels sont les métiers que
vous avez eus envie d'exercer
quand vous étiez enfant ?**

**Comment en êtes-vous venu à
exercer le métier que vous
exercez actuellement et
pourquoi ?**

**Quelle a été votre plus belle
expérience avec un élève/une
classe dans le cadre
professionnel ?**

**Quel a été votre expérience
de travail la plus difficile
avec un élève/une classe ?**

Quelle a été la chose la plus importante que vous ayez apprise sur vous-même dans le cadre du métier que vous exercez actuellement ?

Quelles questions vous posez-vous actuellement dans le cadre de votre travail ?

**Comment pourrions-nous canaliser
l'énergie de chaque élève pour
créer une dynamique de groupe au
service des apprentissages ?**

Formulation d'un défi

« Comment pourrions-nous... ? »

Construction d'une proposition

**Election sans
candidat**

Election sans candidat

1. Mandat
2. Qualités des recrues
3. Tour de propositions
4. Tour de réactions
5. Choix des candidats
6. Tour d'objections
7. Levée des objections
8. Acceptation du mandat et célébration

Définition d'une proposition

/

Formalisation des étapes de la journée : mises en énergie, tours d'inclusion et de clôture, exercice « distinction », élection sans candidat

Processus de prise de décision intégratif

Processus de prise de décision intégratif

1. Définition du projet : « apprendre »
2. Présentation de la proposition
3. Tour de clarifications
4. Tour de réactions
5. Tour d'objections
6. Levée des objections
7. Adoption et célébration de la proposition

Jour 2

Travail avec les élèves

Création de la dynamique de groupe

Speed meeting

**Que mangez-vous au
petit-déjeuner ?**

**Quels sont vos séries,
films, livres ou jeux vidéos
préférés ? Pourquoi ?**

**Quelles seraient vos
vacances idéales ?**

**Quel est votre endroit
préféré à La Roche sur
Yon ? Pourquoi ?**

**Quel a été votre meilleur moment
au lycée depuis le début de
l'année scolaire ? Pourquoi ?**

Quel a été votre moins bon moment au lycée depuis le début de l'année scolaire ? Pourquoi ?

Nos points communs et nos différences

Mise en énergie

12clap3

Processus de prise de décision intégratif

1. Présentation du défi et de la proposition
2. Tour de clarifications
3. Tour de réactions
4. Tour des objections
5. Levée des objections
6. Adoption et célébration de la proposition

Tour de clôture

REPAS

Mise en énergie

A l'identique, le zombie

PDI

**Proposition : mettre en place le PDI
avec les élèves de la seconde à projet**

Evaluation

Tour de clôture