

Formation de formateurs en IFSI

FINALITE

Contribuer à créer un réseau de formateur.trice.s relais au sein des IFSI afin de garantir un niveau avancé de compétence informationnelle à tous les étudiants IFSI en Bourgogne, quelle que soit leur localisation sur le territoire.

Favoriser l'autonomie dans la recherche documentaire par l'apprentissage de la méthodologie, la vue d'ensemble des ressources accessibles et l'identification des personnes ressources.

DEFIS

Comment permettre aux participants de maîtriser le portail documentaire de la BU ?

Comment former des personnes peu expérimentées en pratique de recherche documentaire ? Comment gagner en expertise en recherche documentaire quand ce n'est pas son domaine ?

Comment transmettre autant de connaissances et de savoir-faire complexes en si peu de temps (nombre de bases important) ?

Comment prendre en compte le fait que l'information sera sûrement difficilement accessibles pour les étudiants ?

Comment permettre aux formateurs de se sentir suffisamment compétents et légitimes ?

Comment transposer des exercices existants pour les adapter à leur public ?

Comment apprendre à gérer les aléas techniques ?

Comment permettre aux participants d'obtenir un soutien et de solutions après la formation ? SAV ?

Comment former des participants peut-être non motivés ? Comment apprivoiser l'hétérogénéité du public ?

Comment trouver le bon moment pour susciter l'intérêt des étudiants ?

Quels supports proposer aux participants ?

Comment aider les participants à passer le relais au sein de leurs institutions ?

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Connaître le nom et la fonction de Primo, Sudoc, et des bases de données généralistes et spécialisées
- Connaître les opérateurs booléens
- Connaître les grands principes de la recherche documentaire au sein d'une base de données (les filtres et les champs de recherche avancée)
- Connaître la nature et les sources d'information
- Définir son besoin en information : identifier les mots-clés de son sujet et les attendus du travail qui justifient sa recherche
- Comprendre ce qu'est un mot-clé
- Comprendre ce qu'est une information fiable
- Interroger les différents outils de recherche documentaire et accéder à l'information
- Evaluer ses sources

PROGRAMME

Objectif	Contenu	Temps
Accueil		
Auto-évaluation		
Connaître la méthodologie de recherche d'information		
PAUSE		
Savoir utiliser le site WEB de la BU		
Savoir interroger un catalogue		
Savoir effectuer une recherche sur le moteur de recherche de la BU (Primo)		
DEJEUNER		
Savoir interroger une base de données		
PAUSE		
Etre capable d'évaluer ses sources		
Auto-évaluation		
Bilan final		

OBJECTIONS

Anne-Sophie : il manque la présentation des personnes ressources et des points contact au niveau des bibliothèques.

Comment pourrions-nous intégrer la présentation des personnes ressources et des points contact des bibliothèques au déroulé ?

Eloïse, Alexandra : positionnement de la présentation du SUDOC (savoir interroger un catalogue) coupe la présentation du portail : coupe le rythme

Comment pourrions-nous améliorer le scénario pédagogique pour que la présentation du SUDOC ne coupe pas la présentation du portail ?

Karine, Flore : contenu trop dense à assimiler en 6h/jour

Comment pourrions-nous rendre le contenu moins dense et proposer un contenu assimilable par les participants en 6h ?

Karine : présentation trop exhaustive et indigeste qui n'est pas pensée pour être adaptée au public

Leïla : il faut clarifier le nombre de participants maximum

Pourrions-nous décider du nombre adapté de participants pour cette formation ?

Leïla, Emilie : quelle place pour l'appropriation des outils d'ingénierie de formation déjà existants, former comme formateur, combiner la transmission d'un contenu et d'une méthodologie ?

Comment faire une place à la « formation de formateur » dans le scénario (appropriation des contenus pédagogiques existants, former comme formateur/réflexion sur la finalité et la posture, transmettre une méthodologie et pas seulement des contenus) ?

Virginie, Anne-Laure : quelle place pour susciter l'adhésion à nos propositions ? s'assurer que les besoins sont en accord avec ce qui est proposé et que le projet fait sens pour tout le monde

Comment pourrions-nous proposer une formation réellement adaptée aux besoins des participants ?

Jean-Michel : formation trop technique, centrée sur la méthodologie et les outils de recherche d'information. L'important n'est pas l'exhaustivité mais ce qui va leur être utile

Jean-Michel : ce n'est pas une formation de formateurs. L'objectif est de co-construire : sortir des contenus et partir des besoins des participants. Manque de l'activité de co-construction d'une activité pédagogique.

Pourrions-nous intégrer une activité de co-construction avec les participants, afin que la formation soit adaptée à leurs besoins spécifiques ?

Aurélie : combien de formateurs ? Il nous faut du temps pour nous former à former
De quoi avons-nous besoin pour nous « former à former » ? Combien de formateurs (et lesquels) pourraient être destinés à concevoir et animer ce dispositif ?

Alexandra : quelle place pour la création d'un réseau ?

Comment pourrions-nous intégrer la dimension de création d'un réseau à notre intervention ?

TRAVAIL COLLABORATIF

- 1- Comment pourrions-nous proposer une formation réellement adaptée aux besoins des participants ?
- 2- Pourrions-nous décider du nombre adapté de participants pour cette formation ?
- 3- Comment faire une place à la « formation de formateur » dans le scénario (appropriation des contenus pédagogiques existants, former comme formateur/réflexion sur la finalité et la posture, transmettre une méthodologie et pas seulement des contenus) ?
- 4- Comment pourrions-nous rendre le contenu moins dense et proposer un contenu assimilable par les participants en 6h ? Pourrions-nous intégrer une activité de co-construction avec les participants, afin que la formation soit adaptée à leurs besoins spécifiques ?
- 5- Comment pourrions-nous intégrer la présentation des personnes ressources et des points contact des bibliothèques au déroulé ?
- 6- Comment pourrions-nous améliorer le scénario pédagogique pour que la présentation du SUDOC ne coupe pas la présentation du portail ?

- 7- De quoi avons-nous besoin pour nous « former à former » ? Combien de formateurs (et lesquels) pourraient être destinés à concevoir et animer ce dispositif ?
- 8- Comment pourrions-nous intégrer la dimension de création d'un réseau à notre intervention ?