

**Faire travailler les étudiants en
groupe en TD**

RAISON D'ÊTRE

Utiliser le groupe et sa dynamique
comme levier d'apprentissage

↳ plus de motivation

↳ des acquis plus solides
et approfondis

CADRE

- 1) Vous avez la responsabilité de votre apprentissage : vous irez d'autant plus loin dans le cadre du TD que vous aurez compris et mémorisé les connaissances du CM.
- 2) La valeur d'entraide et le principe de coopération seront privilégiés. N'oubliez pas qu'expliquer à d'autres permet également d'approfondir ses apprentissages.
- 3) Tout le monde doit pouvoir progresser : l'objectif est que l'ensemble du groupe aille le plus loin possible.

PROGRESSION

1

Connaissance et compréhension

j'ai mémorisé le nom des connaissances issues de mon cours

pour chaque connaissance issue de mon cours, je sais répondre aux questions "c'est quoi?" (définition), "à quoi ça sert?" et "comment?" (mode d'emploi)

2

Applications simples et directes

je sais utiliser chaque connaissance lorsque l'on m'indique l'objectif à atteindre, dans différents contextes.

3

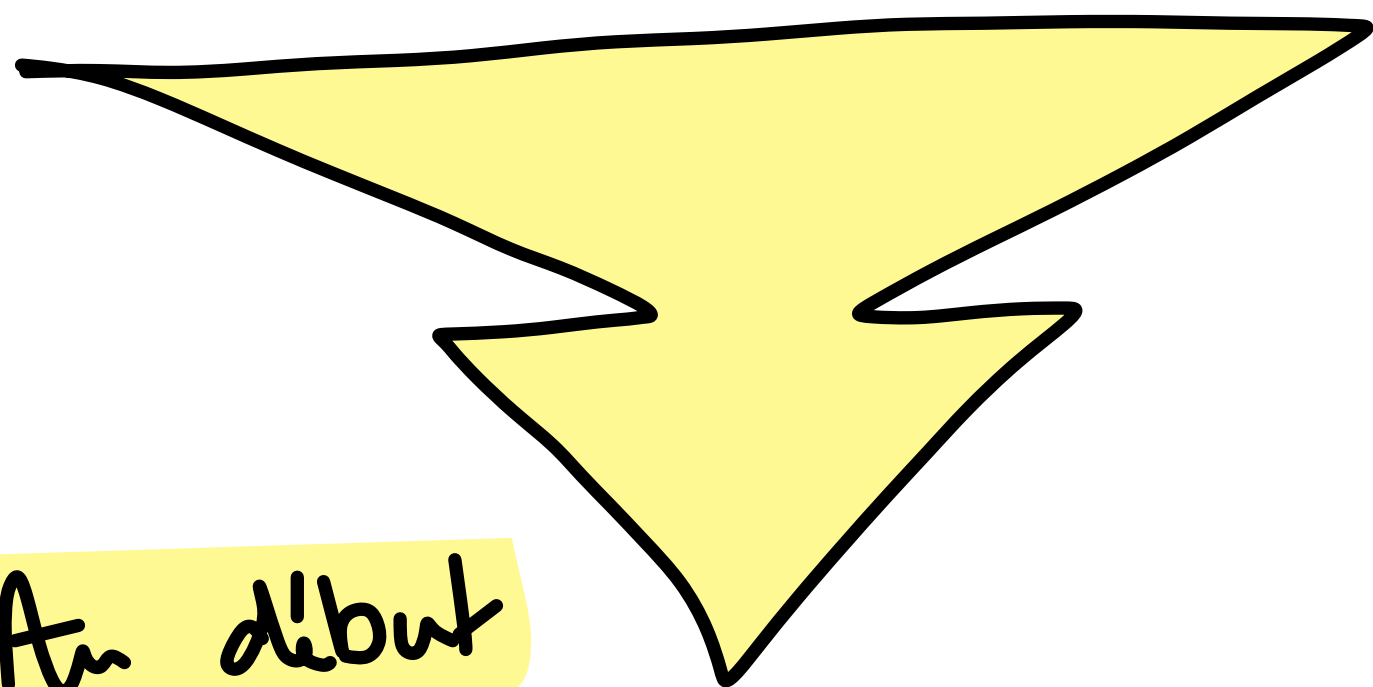
Analyse d'exercices complexes

On ne me dit pas dans l'énoncé quelles sont les connaissances à mobiliser. Je sais sélectionner celles qui me seront utiles.

connaître et comprendre

Avant le TD : prépa

QCM



Au début

80% de réussite
en début
de TD

Appliquer

Exo simple d'application

n°1 a → | indice
 | fiche méthode
 | auto-correction

n°1 b ...

n°1 c ... réussite solo

Binôme

n°2 a b c ...

n°3 a b c ...

former un groupe de 4
avec 2 étudiants qui
gèrent (aider)

Analyser

Problème d'analyse

n°1 → indice
 puis
 auto-correction

n°2

n°3

n°4

QCM

apprendre
à
travailler son
cours

- * Couvrir tout le chapitre (exhaustivité)
- * 4 choix de réponse très proches
- * Définir les outils, identifier à quoi ils servent et formaliser les grandes étapes de leur mode d'emploi
- * Objectif : orienter l'attention vers l'essentiel
- * Lister les chapitres, définir (nuances)
- * Poser des questions sur les erreurs récurrentes
- * Quelle est la question à se poser en premier ?

Exercices d'application

- * Isoler un outil à utiliser dans un contexte précis...
puis dans d'autres contextes
- * Indice = $\left\{ \begin{array}{l} \leftarrow \text{posez-vous telle question} \rightarrow \\ \leftarrow \text{commencez de telle façon} \rightarrow \end{array} \right.$
- * Fiche méthode = faites ceci pour telle raison
- * Auto-correction = résultat final + critères (obligation de chercher)
- * Demandez de réaliser une fiche méthode à partir d'un exercice corrigé

PROBLÈME À ANALYSER

- * Choisissez des problèmes qui nécessitent de sélectionner des connaissances en fonction du contexte et des données de l'énoncé
- * Demandez aux étudiants de construire une fiche problème à partir de plusieurs exercices d'application corrigés

POSTURE DE L'ENSEIGNANT

* Tout est prêt en amont = QCM, exos, indices, fiches
méthode, fiches problème, critères

* Pendant le TD = il reste en retrait tout en étant disponible

- les étudiants sont autonomes
- ils viennent voir l'enseignant pour valider une proposition et débloquer l'exercice suivant
- l'enseignant valide, les étudiants s'entraident