

GUIDE d'entretien

Stimuler la motivation des étudiants et leur engagement dans les apprentissages

Faites la différence entre ce que vous dites et ce dont vous permettez à vos étudiants de « faire l'expérience ».

1- Comment ce cours est-il **organisé** : thématique, nombre d'étudiants, configuration de la salle...

LEVIER « PRENDRE SOIN »

Se concentrer

2- **Qu'attends-tu** de tes étudiants pendant ce cours concernant les **acquis d'apprentissage**? Que sont-ils censés savoir et savoir faire à l'issue de la séance ? Est-ce que tu communique explicitement ces informations aux étudiants ?

3- Dans le cadre de cette séance, quelles sont pour toi les **caractéristiques d'un étudiant « motivé »** (attitude, participation, initiatives...) ? Est-ce que tu le leur expliques clairement quand tu poses le cadre ?

4- Que mets-tu en place pour aider les étudiants à **se concentrer** et orienter leur attention (annonce du plan et des objectifs, présentation du cadre et des modalités d'évaluation, explications, métaphores, exemples concrets...) ?

Se centrer

5- Que mets-tu en place pour aider les étudiants à **se centrer** (prendre soin des émotions et des relations, limiter les sources de stress, prendre en compte les besoins physiologiques) ?

Exemples : Blob tree, météo des émotions, tour d'inclusion, pauses, exercice de méditation guidée, communication non violente...

LEVIER « VALORISER »

Intérêt

6- Que mets-tu en place pour que les étudiants se posent des questions, *avant* de leur donner des réponses ? Comment **suscites-tu leur curiosité** ?

Exemples : jeu de l'énigme, autre temps/autre lieu...

Utilité

7- Que mets-tu en place pour que les étudiants perçoivent à quoi va leur servir ce que tu leur présentes ? A quoi ces connaissances vont-elles leur **être utiles** pendant leur formation et/ou dans leur vie et/ou dans le cadre d'un futur métier ?

Exemples : illustrations issues de la vie réelle, exemples concrets appliqués à un débouché professionnel d'un ancien étudiant...

Epanouissement

8- Que mets-tu en place pour permettre aux étudiants d'**exploiter des compétences variées** pendant la séance (logique-mathématiques, verbale-linguistique, visuelle-spatiale, musicale, interpersonnelle, intrapersonnelle, kinesthésique, naturaliste) ?

Exemples : mission impossible, speed-meeting, choisir le média pour démontrer un apprentissage...

LEVIER « RESPONSABILISER »

9- Que mets-tu concrètement en place pour **responsabiliser** les étudiants (leur demander leur avis, leur permettre de faire des **choix** et de prendre des **initiatives**) ?

Exemples : débat, jeux, time line, time's up, pédagogie par projet, travaux de groupe...

LEVIER « OUTILLER »

Esprit critique

10- Que proposes-tu pour aider les étudiants à se questionner et **développer leur esprit critique** ?

Exemples : questions ouvertes, QCM, foire à l'exemple, questions à foison...

Intelligence collective

11- Que proposes-tu pour aider les étudiants à déployer leur **créativité** ?

Exemples : brainstorming, brainwriting, technique de l'inversion...

12- Proposes-tu aux étudiants de **travailler en groupe** ? L'organisation que tu prévois leur permet-elle de bien s'organiser et de développer une **dynamique de groupe** positive ?

Exemples : faire connaissance au sein du groupe, se faire confiance, favoriser l'entraide et la coopération...

Compétences transversales

13- Prends-tu le temps de transmettre aux étudiants des **techniques et stratégies pour mieux apprendre, s'organiser, se motiver ou s'orienter** ?

Exemples : test « mes boosters de motivation », ressources en méthodologie...